

Cuántas veces lo escuchamos?



Obviamente lo que aquí se cuestiona es lo que debemos hacer frente a esta realidad. Pero no existen formulas mágicas o recetas para que esta situación cambie a una hermosa y genial solución.

Es lógico que nos replanteemos de manera constante nuestras prácticas docentes, el contenido, la forma de plantearnos las prácticas y la elaboración de los exámenes

A continuación veremos algunos aspectos importantes, para destacar, a modo de inicio de diagnóstico de los alumnos ingresantes a nuestra querida Institución.

El mismo lo hemos dividido en temas que consideramos de importancia.

Como encontramos a los aspirantes a ingresar en la facultad?

A partir del Seminario de Ingreso y como alumno durante los primeros semestres.



Con respecto a competencias y habilidades cognitivas

- Bajo nivel en el desarrollo de las capacidades básicas pobreza de lenguaje, expresión, forma de comunicación.
- Dificultades en la lecto – escritura y comprensión de la lectura, como la resolución de problemas.
- Dificultad en los mecanismos para buscar, seleccionar y organizar la información.
- Carencia de conocimientos significativos previos, en las disciplinas básicas de la carrera.
- Carencia de expresar en texto lo simbólico y viceversa.
- Dificultad en la adquisición de un procedimiento para resolver situaciones problemáticas.

- Carencia de adecuada metodología de estudio y de afrontamiento de evaluaciones.
- La deficiente formación e información del Nivel Medio, con la que cuenta el alumno.
- El manejo de medios informáticos sin la comprensión, ni la maduración teórica de la misma.

En relación al aspecto afectivo-emocional

- ▶ No tener claro qué es lo que desean ser y hacer, a nivel educativo –profesional.
- ▶ Tendencia a querer seguir viviendo la vida de adolescente de secundaria, sin querer asumir en el nivel superior., las responsabilidades propias de éste. La inseguridad que tiene en las acciones educativas, que, de manera constante solicita ayuda al docente, y a veces no encuentra en los profesionales de la educación la contención y comprensión que necesita a su nivel de alumno – adolescente, actitudes de inmovilidad, dependencia, indiferencia, abulia, ansiedad, temores. Inseguridad respecto de sus aprendizajes logrados.
- ▶ El pobre vocabulario con el que se expresa y a veces NO se expresa por temor al docente y a no saber afrontar su fracaso y/o el ridículo.
- ▶ La poca resistencia que tiene para afrontar las dificultades que se les presenta, tomando el camino, para ellos más fácil que es el pasarlo para después (recursar).
- ▶ Dificultades en la adaptación a la normativa y exigencias universitarias.
- ▶ Baja posibilidad de autorregulación, dificultad para actuar independientemente.

- ▶ El cansancio o desgaste consiguiente, unido a la sensación de soledad, de aislamiento puede incidir en la decisión de abandonar los estudios.
- ▶ Dificultades en la capacidad de administrar el tiempo de priorizar, de focalizarse en su proyecto.

Cómo actuamos, generalmente, los docentes frente a los alumnos en las aulas?



- Habitualmente nos excusamos, que no podemos conocerlos a nuestros alumnos por el escaso tiempo de cursado y tanto contenido a desarrollar.
- La elaboración de prácticos, exámenes de manera homogénea sin considerar la heterogeneidad ni tampoco los procedimientos por los cuales los chicos llegaron a ese resultado.

- Poca atención prestamos el piso de conocimientos (conocimientos previos), suponiendo que debe ser mayor a lo real.
- No tomamos en cuenta el índice de asistencias a las clases ni su rendimiento en prácticos y exámenes
- Culpamos por lo general al alumno por no llegar a nuestro nivel de conocimientos requeridos.
- En las reuniones de cátedras con nuestros colegas tratamos únicamente los contenidos de la Asignatura y no el grupo de alumnos.

En base a estos ejemplos seguramente podríamos continuar con otros más que serían amplios de exponer, pero que básicamente se ajustan a lo ya expresado.

Qué pretendemos, generalmente, de nuestros alumnos?

En el aspecto del conocimiento

- Que logre una actitud responsable frente a las nuevas exigencias que implica ejercer el rol de estudiante universitario.
- Que disponga de conocimientos previos pertinentes con la disciplina de la carrera elegida, para ello debe aplicar sus esquemas de conocimientos y acciones para conocer, interpretar y organizar su realidad, realizando procesos de estudio y aprendizaje autónomo; que pueda transferir sus conocimientos a situaciones nuevas, logrando así un pensamiento crítico y reflexivo que

le permita argumentar y fundamentar sus ideas y opiniones.

- Que logre interpretar correctamente consignas y textos de las diferentes áreas disciplinares, aplicando diferentes estrategias de búsqueda, organización, comunicación y producción de la información.

En el aspecto afectivo-emocional

- ▶ Que logre integrarse y adaptarse a la comunidad universitaria, ejerciendo un rol activo y protagónico en las clases, participe en las instancias que se generan a partir de su pertenencia a la institución.
- ▶ Que tenga un panorama más claro y definido sobre su elección vocacional, en relación a la carrera elegida y del campo ocupacional de la misma.

Evidentemente se advierte una disparidad entre lo que “tenemos” y lo que “pretendemos” resulta improductivo continuar cuestionando al nivel previo de estas carencias en los alumnos, no es hora que también somos nosotros quienes debemos “adaptarnos” a esta situación y crear instancias para compensar, paliar y mejorar esas condiciones y capacidades en los jóvenes de hoy, creemos que es el momento de hacer una reflexión profunda.



Es por esta problemática, que creemos necesario presentarle, por este medio, que acciones estamos realizando desde el SITUN para tratar de revertir aquellas situaciones que lo permitan y ser un disparador de reflexión para usted y todos los colegas de la Institución.

Para ello debemos partir de informarnos sobre los jóvenes, comprender las causas de sus comportamientos, comunicarnos con ellos y ayudarlos en su crecimiento personal y profesional; crear espacios de expresión, de encuentro, ámbitos donde poder compartir y aprender, entre todos.

Es así que en nuestro equipo de Tutorías Universitarias considera que estos espacios donde tiene intervención el sistema tutorial, constituyen una estrategia de aprendizaje para acompañar la tarea de los docentes de la cátedra, **sumar esfuerzos, nunca reemplazar.**

Les presentamos las acciones del sistema de tutorías universitarias



En nuestro trabajo COMO EQUIPO DE TUTORÍAS, partimos de la idea que el alumno desde el momento que comienza el ingreso pueda sentirse incluido en la institución, parte de ella. Por ello el acompañamiento comienza desde la etapa de Orientación Vocacional y Universitaria, etapa de Nivelación y continuando el acompañamiento en los primeros años de la carrera.

Sistema de tutorías universitarias

Tutorías de Pregrado

(comprendidas en sus tres módulos)

- Tutorías Taller de Orientación Vocacional
- Tutorías en Nivelación Matemática
- Tutorías en Nivelación Física

Tutorías de Grado

Asignaturas de Primer y Segundo año (Asignaturas de básicas):

Análisis Matemático I, II, Álgebra y Geometría Analítica, Química, Física I y II, Probabilidad y Estadísticas e Ingeniería y Sociedad.

Tutorías en Asignaturas básicas de especialidad

Señales y Sistemas, Dispositivos Electrónicos, Electrotecnia, Sistemas y Organizaciones y Algoritmos y Estructura de Datos.

Talleres de Estrategias de aprendizaje y afrontamiento de exámenes

Actividades dirigidas a todos los alumnos, especialmente a los alumnos que han rendido más de una vez alguna Asignatura.

Entrevista y seguimiento de alumnos con rendimiento negativo y reincorporados.

Derivación a la instancia de tutoría semanal (en el caso que así lo requiera)

Las actividades que se realizan son las siguientes:

- Consultas semanales en sala de tutorías.
- Consulta intensiva, previa a las mesas de exámenes finales.
- Curso de revisión de contenidos.
- Prácticas de autoevaluación.
- Simulación de exámenes.
- Reuniones de formación de tutores.

Comunicación docente-alumno: Relación docente alumnos

>>>>>Propuesta<<<<<

A continuación compartimos con ustedes algunos extractos importantes bibliográficos que sustentan lo expresado en párrafos anteriores.

En la actividad de alumno se hace necesario realizar un trabajo de apropiación de información básica y operatoria sobre recorridos, oficinas, fechas, turnos que constituyen la dinámica de la vida académica. Muchos (sobre todo quienes no tienen experiencia a través de padres y/o hermanos universitarios) imaginan un mundo necesario y deseable pero también ajeno e inalcanzable. Otros ante la primera adversidad abandonan y la importancia de las acciones de contención que se realizan.

Quizás, no lleguemos a visualizar la importancia de este dato, como docentes, pero es significativo, para quienes lo experimentan. Por un lado por la presión y la expectativa que le genera al joven en la familia y por otro lado por todo el aprendizaje extra que debe hacer para adueñarse de la institución masiva, distinta a su escuela con vínculos más distantes y con exigencias desconocidas.

En diversas ocasiones y propuestas de la Ley de Educación, se plantean acciones de articulación con el Nivel Medio y el acompañamiento continuo a los ingresantes, incluso, hasta su inserción como graduados. Las autoridades de las universidades mencionan en el artículo, el índice de abandono que presentan los alumnos ante la primera adversidad y la importancia de las acciones de contención que se deberían realizar desde estas instituciones académicas.

El joven ingresa a una institución homogeneizante con dificultades para registrar y procesar aquellas diferencias que vive como amenazas, en este marco, afincadas en la cultura del libro, del texto y la palabra escrita las instituciones educativas, tienen dificultades, en las medidas en que los jóvenes están inmersos en la cultura de la velocidad, de la fragmentación y de la imagen, y los adultos, enfrentan el desafío de seguir enseñándoles de manera secuencial y en base al texto